

## ISCHE 44

Budapest, Hongrie

18-21 juillet 2023

### **Histoire(s) de l'éducation et réforme : traditions, tensions et transitions**

La pratique éducative et la théorie ont dû relever de nombreux défis tout au long de l'histoire. Surtout depuis la formation des États-nations et des systèmes scolaires nationaux et la montée de la professionnalisation, l'éducation a été confrontée à une demande continue de réforme, dans laquelle des groupes d'experts, des mouvements sociaux et populaires, des enseignants, des éducateurs et des politiciens ont réclamé à maintes reprises des changements dans l'enseignement, les politiques sociales, la vie familiale, l'éducation des enfants, etc. On peut citer, à titre d'exemple, la *Lebensreform*, la *New Education* et d'autres mouvements de réforme du début du XX<sup>e</sup> siècle, qui visaient tous à provoquer un changement social. Ces efforts pour initier le changement dans l'éducation et la société étaient historiquement diversifiés et les différences peuvent être retracées au niveau local, régional, national et mondial : entre différentes communautés, entre les pays économiquement développés et les nations émergentes à l'époque de la décolonisation, entre l'hémisphère occidental et ce que l'on appelle le Sud/Est global. En outre, ces mouvements de réforme de l'éducation ont été marqués par des tensions inhérentes, qui ont émergé entre ceux qui étaient des concepts substantiellement bénéfiques et des utopies visant à rendre le monde meilleur, et les traductions, les réappropriations, les distorsions, les effets secondaires involontaires et les lacunes dans leur réalisation.

Le thème de la conférence « Histoire(s) de l'éducation et réforme » encourage la réflexion sur les interconnexions entre la philosophie, les sciences humaines, les sciences de l'éducation et les sciences sociales, ainsi que la politique et les études politiques, afin de faire la lumière sur la nature complexe de l'éducation et des réformes éducatives. La conférence vise également à encourager une enquête critique sur les valeurs et les fondements éthiques de l'éducation et sur la manière dont ils ont soutenu les diverses tentatives pour distinguer entre une « bonne » et une « nouvelle » éducation, pour décrire la structure et le contenu idéaux de l'éducation et pour identifier les conflits entre les groupes d'intérêts et les intentions. Différentes organisations confessionnelles, institutions publiques et privées, agences locales et transnationales ont considéré l'éducation comme un champ d'expérimentation et de légitimation pour leurs activités. Ainsi, tant en théorie qu'en pratique, l'éducation est caractérisée par le pouvoir des traditions établies, par les tensions qui prévalent et par la diversité des acteurs et des transitions pour lesquelles ils ont plaidé.

ISCHE 44 entend retracer le contexte historique d'un monde en crise en abordant des questions anciennes et nouvelles sur le développement et la durabilité, l'identité et la migration, les effets des pandémies, la guerre et l'éducation à la paix. D'autres questions concernent le changement climatique et son impact passé et présent dans différentes parties du monde. Les historiens de l'éducation sont, entre autres, invités à examiner les notions de progrès, de liberté et de croissance économique, la pertinence des réformes et des actions communautaires, les débats controversés sur les principes et les valeurs éthiques de l'éducation, le problème du pouvoir politique et la manière dont la politique a utilisé les jeunes générations pour façonner les

sociétés. En suivant ce fil conducteur, les historiens pourront présenter des cas du passé pour éclairer les nouvelles orientations des décennies à venir.

## Thèmes

Les organisateurs accueillent les propositions portant sur les volets thématiques suivants :

1. *L'histoire de l'éducation et l'étude des réformes* : les tendances et les résultats de la recherche ; les dichotomies historiques entre les théories de la réforme et les pratiques pédagogiques ; la réalisation et l'utopie.
2. *Les acteurs et/ou les réformes* : l'État, les mouvements sociaux et populaires, les mouvements d'enseignants et d'étudiants, les organisations internationales, les églises, les technologies, les médias.
3. *La politique, les stratégies et les réformes* : les réformes religieuses et l'éducation ; les mouvements de réforme ; les réformes du système éducatif ; les réformes sociales et éducatives ; le développement, la durabilité et la conscience environnementale.
4. *La circulation des réformes* : la mondialisation, les changements et les réformes ; les approches et les visions transnationales et nationales entre l'Est et l'Ouest, le Sud et le Nord, le centre et la périphérie ; l'adaptation et la réception, les réseaux, l'innovation et sa diffusion.
5. *Le pouvoir, la réforme et la contre-réforme* : les réformes, les communautés et les individus ; l'accélération, la stabilité, le déclin et l'échec des réformes ; les changements dans la gouvernance et la structure ; les orientations et les significations des réformes ; les stratégies et les tactiques.