

ISCHE 44

Budapest, Hungría

18-21 de julio de 2023

## **Historias de la educación y las reformas: Tradiciones, tensiones y transiciones**

La práctica y la teoría de la educación se han enfrentado a numerosos retos a lo largo de la historia. Especialmente desde la formación de los Estados-Nación y los sistemas educativos nacionales y el ascenso de la profesionalización, la educación ha lidiado con una continua demanda de reforma, en la que grupos de expertos, movimientos sociales y de base, maestros, educadores y políticos han reclamado reiteradamente cambios en la escolarización, las políticas sociales, la vida familiar, la crianza de los hijos, etc. Ejemplos de ello son la *Lebensreform*, la Escuela Nueva y otros movimientos reformistas de principios del siglo XX, que pretendían todos ellos provocar un cambio social. Estos esfuerzos por poner en marcha un cambio en la educación y en la sociedad fueron históricamente diversos, y es posible trazar diferencias a nivel local, regional, nacional y global: entre distintas comunidades, entre países económicamente desarrollados y naciones emergentes en tiempos de descolonización, entre el hemisferio occidental y el llamado Oriente-Sur Globales. Además, estos movimientos de reforma educativa se caracterizaron por las tensiones intrínsecas, que surgieron entre lo que eran conceptos y utopías sustancialmente beneficiosos destinados a hacer del mundo un lugar mejor y las traducciones, reappropriaciones, distorsiones, efectos no deseados y limitaciones en su realización.

El tema del congreso, *Historias de la educación y las reformas*, fomenta la reflexión sobre las interconexiones entre la filosofía, las humanidades, la educación y las ciencias sociales, y la política y los estudios políticos, con el fin de arrojar luz sobre la compleja naturaleza de la educación y las reformas educativas. El congreso también pretende fomentar una investigación crítica de los valores y los fundamentos éticos de la educación y de cómo han sustentado los diversos intentos de establecer distinciones entre la "buena" y la "nueva" educación, de describir la estructura y el contenido ideales de la educación y de identificar los conflictos entre grupos de interés e intenciones. Diferentes organizaciones confesionales, instituciones públicas *versus* privadas y organismos locales y transnacionales han visto la educación como un campo de experimentación y legitimación de sus actividades. Así, pues, tanto en la teoría como en la práctica, la educación se caracteriza por el poder de las tradiciones establecidas, por las tensiones predominantes y por la diversidad de actores y las transiciones por las que han abogado.

ISCHE 44 pretende rastrear los antecedentes históricos de un mundo en crisis abordando viejas y nuevas cuestiones sobre el desarrollo y la sostenibilidad, la identidad y la migración, los efectos de las pandemias y la guerra y la educación para la paz. Otras cuestiones se refieren al cambio climático y su impacto pasado y presente en diferentes partes del mundo. Se invita a los historiadores de la educación a analizar las nociones de progreso, libertad y crecimiento económico, la relevancia de la reforma y la acción comunitaria, los debates controvertidos sobre los principios y valores éticos de la educación, el problema del poder político y el modo en que la política ha utilizado a las jóvenes generaciones para modelar las sociedades, entre otras cuestiones. Siguiendo este hilo, los historiadores podrán presentar casos del pasado para arrojar luz sobre nuevos rumbos para las próximas décadas.

## Temas

La organización de la conferencia invita al envío de propuestas sobre los siguientes ejes temáticos:

1. *La historia de la educación y el estudio de las reformas*: tendencias de la investigación y resultados; dicotomías históricas entre las teorías de la reforma y las prácticas pedagógicas; realización y utopía
2. *Actores y/en las reformas*: el Estado, los movimientos sociales y de base, los movimientos de docentes y estudiantes, las organizaciones internacionales, las iglesias, las tecnologías, los medios de comunicación
3. *Política, políticas y reformas*: reformas religiosas y educación; movimientos de reforma; reformas del sistema educativo; reformas sociales y educativas; desarrollo, sostenibilidad y conciencia medioambiental
4. *Circulación de las reformas*: globalización y cambio; enfoques y visiones transnacionales y nacionales entre el Este y el Oeste, el Sur y el Norte, el centro y la periferia; adaptación y recepción, redes, innovación y su difusión
5. *Poder, reforma y contrarreforma*: reformas, comunidades e individuos; aceleración, estabilidad, declive y fracaso de las reformas; cambios en la gobernanza y la estructura; direcciones y significados de las reformas; estrategias y tácticas